Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81
имени Героя Советского Союза П. А. Панина
Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13 тел. 43-55-63, 43-55-62

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим объединением учителей МОУ СШ №81	Заместитель директора по УВР МОУ СШ №81	Директор МОУ СШ №81
Крайнова Е.А.	Чекомасова И.В.	Пономарева Е.А.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ № 179 от «28» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, ул Им. Маршала Чуйкова, д. 13", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023403458088, СНИЛС=12467024239, ИНН ЮЛ=3444062710, ИНН=003444062710, E=tatrakova.mara-batrakova-83@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.18 21:59:57+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на 2026-2027 учебный год 4 класс

Разработал: учитель
начальных классов
Илюшина Е.А.

Волгоград 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), на основе авторской Программы внеурочной деятельности младших школьников Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.:ВАКО, 2020. и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для учащихся 4 класса это один из курсов, созданных с целью содействия повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.

Курс «Финансовая грамотность» необходим для формирования у учащихся разумного финансового поведения, принятия ответственного отношения к личным финансам, обоснования решения, а так же повышению эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Рабочая программа курса состоит из четырёх модулей. Названия модулей для учащихся сформулированы в виде вопросов, что помогает младшим школьникам поставить учебную задачу и удерживать внимание на ключевом вопросе в течение всего занятия.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини - исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации публичных выступлений.

Новизна программы заключается в том, что занятия программы внеурочной деятельности помогут решать задачи экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Актуальность: создание правильных отношений людей к собственным финансам, финансам своей семьи даст возможность правильного отношения к финансовым вопросам государства, к пониманию и грамотному отношению к деятельности государства в этом вопросе. И если ставить целью формирование взрослого человека, способного адекватно оценивать финансовые ситуации, то начало этому процессу должно быть положено как можно раньше. Начальная школа может стать первой ступенью в формировании этого правильно отношения. Дети – наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой

грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то - определиться с выбором будущей профессии.

Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами — верный ключ к богатству и успеху!

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно - познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно - исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия

Программа курса предназначена для учащихся 4 классов и реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Финансовая грамотность» авторов Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е..

Объём часов, отпущенных на занятия

Курс рассчитан на 16 часов в 4 классе, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся по 40 минут.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

Формы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- обсуждения;
- практические занятия с элементами игр (сюжетно - ролевая игра, образно - ролевые игры, ситуационные игры);
- уроки - практикумы;
- чтение и анализ текстов, просмотр презентаций;
- самостоятельный поиск информации, работа с разнообразными источниками информации.

В каждом занятии прослеживаются три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы и приёмы обучения: наглядные, словесные, игровые, практические.

Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Обучающиеся научатся:
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- Учебно - познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини - исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини - исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Учебный план курса

Темы	**Количество часов**			**Диагнос-тические работы**
	Всего часов	**Теоретические занятия**	**Практические занятия**	
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	8	4	4	
Модуль 2. из чего складываются доходы в семье	2	1	1	
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	1	1	
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4	1,5	1,5	1
Итого:	**16**			**1**

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Количество часов
1.	Как появились деньги	0,5	0,5	1
2.	История российских денег	0,5	0,5	1
3.	Какие бывают деньги	0,5	0,5	1
4.	Банки, банкоматы и банковские карты	0,5	0,5	1
5.	Безналичные деньги и платежи	0,5	0,5	1
6.	Как я умею пользоваться деньгами	0,5	0,5	1
7.	Что такое валюта	0,5	0,5	1
8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	0,5	0,5	1
9.	Откуда в семье берутся деньги	0,5	0,5	1
10.	Подсчитаем все доходы семьи	0,5	0,5	1
11.	На что семья тратит деньги	0,5	0,5	1
12.	Подсчитаем все расходы семьи	0,5	0,5	1
13.	Как планировать семейный бюджет	0,5	0,5	1
14.	Правила составления семейного бюджета	0,5	0,5	1
15.	Учимся составлять семейный бюджет	0,5	0,5	1
16.	Итоговая проверочная работа		1	1
	итого:	**7,5**	**8,5**	**16**

Содержание программы

Название раздела, темы	Содержание
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. **Основные понятия** Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. **Основные понятия** Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее

	долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. **Основные понятия** Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. **Основные понятия** Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. **Основные понятия** Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. **Основные понятия** Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные,

этого избежать.	ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. **Основные понятия** Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. **Основные понятия** Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Результативность реализации программы

1 уровень	Понимать, что деньги - не цель, а средство обмена; определять свои финансовые цели; уметь считать наличные деньги (купюры и монеты); уметь правильно считать сдачу; уметь объяснять причины обмена; уметь различать виды денег; уметь производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; понимать безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); понимать, что деньги зарабатываются трудом человека; понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями; уметь приводить примеры основных направлений расходов семьи; уметь считать общую сумму расходов семьи на условных примерах; понимать различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Уметь правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта, доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит.
2 уровень	Составлять простой плана своих действий в соответствии с финансовой целью; уметь объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; применять финансовые знания для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; уметь сравнивать разные источники доходов семьи; уметь объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; уметь объяснять способы увеличения доходов семьи; выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итогового контроля результата; оценивать правильность финансовых действий и

	способов решения элементарных финансовых задач; уметь объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; уметь приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах; уметь составлять семейный бюджет на условных примерах.
3 уровень	Уметь объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты; уметь переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов; уметь считать общую сумму доходов семьи на условных примерах; уметь сравнивать разные направления расходов семьи; уметь объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; уметь объяснять способы сокращения расходов семьи. уметь объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; уметь решать задачи по избежанию дефицита семейного бюджета.

Материально - техническое и методическое обеспечение

Учебные пособия:

Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.

Электронное сопровождение:
Иллюстрации, презентации, видеозаписи, аудиозаписи.
Технические средства обучения:
Компьютер с установленным программным обеспечением, экран с проектором, магнитная доска.

Литература

1) Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 201 б.
6) Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
7) Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
8) Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
9) Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
10) Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
11) Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
12) ГольдбергЛ. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
13) Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
14) Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/
15) Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
16) Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
17) Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования, 201 2. № 2. С. 99-1 05.
18) Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.iro. yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih gl2.html
19) Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.

20) Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/537420/
21) Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
22) Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
23) Кульневич СВ. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред, и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 1 76 с.
24) Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.casemethod.ru/
25) Протасевич ТА. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.
26) Экономика для 3-5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стиле, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
27) http://basic.economicus.ru/ - сайт «Основы экономики».
28) http://ecschool.hse. ш/ - сайт журнала «Экономика в школе».
29) http://muzey-factov.ru/ - сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
30) http://www. azbukafinansov.ru/ - портал «Азбука финансов».
31) http://www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет».
32) http://вашифинансы.рф/ - проект Минфина «Дружи с финансами».
33) http://вашифинансь1.рф/сп1И/агйс1е5/Псппуу-1-5етеупуу-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/ - Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
34) http://открытыйурок.рф/ - сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
35) http://хочумогузнаю.рф/ - сайт «Хочу Могу Знаю!».
36) https:// finagram.com - портал финансовой грамотности.
37) https://fmc.hse.ru - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.